

Projektkatalog 2008 – 2009

1. udgave, 28. november 08

RORO bookingservice
c/o VIFT / CPH West
Vejlebrovej 45-65
2635 Ishøj

Tel. 3388 0000
rollonrolloff@cphwest.dk
www.vift.dk

RORO team
Lise Hobbs, VIFT / CPH West
Jonna Vidal, VIFT / CPH West
Regina Lamscheck-Nielsen, DEL / Professionshøjskolen Metropol

RoRo - et bookingsystem for erfaringsudveksling om integration



www.brugforalleunge.dk

ROLL ON ROLL OFF
et bookingsystem for erfaringsudveksling om integration

VELKOMMEN TIL ROROKATALOGET 2008/09

- Erfaringsudveksling om integration og fastholdelse
- Best practise på erhvervsskoler, ungdomsskoler, produktionsskoler m.fl.

Dette katalog samler 30 succesprojekter eller -aktiviteter, der alle sammen har haft eller har en positiv effekt på fastholdelse og undervisning af flersprogede elever i uddannelsessystemet.

Projekterne blev samlet ind i løbet af sommer 2008.

De fleste projekter er gennemført eller gennemføres af skoler, dog indeholder kataloget også aktiviteter fra andre organisationer, som i høj grad kan være inspirerende for skolerne og lægger op til konkret samarbejde.

Enkelte projekter er ikke afsluttet endnu, men viser allerede positive effekter. Andre projekter sigter mod at være landsdækkende og har gennem RORO mulighed for at komme længere ud i landet.

Det har været en stor fornøjelse at høre om alle de spændende projekter og det engagement, der ligger bag. Vi assisterer gerne med rådgivning ved bestilling af rette projekt til en præsentation hos jer.

Når man vil booke:

Proceduren for booking, afholdelse af RORO-møder, alternative finansieringsmuligheder og fakturering for tilskud er beskrevet på siderne III-VI.

København, november 2008

RORO bookingservice

c/o VIFT / CPH West • Vejlebrovej 45-65 • 2635 Ishøj
Tel. 3388 0000 • rollonrolloff@cphwest.dk • www.vift.dk

RORO team

Jonna Vidal, VIFT / CPH West

Lise Hobbs, VIFT / CPH West

Regina Lamscheck-Nielsen, DEL / Professionshøjskole Metropol

PROJEKTKATEGORIER



Projekterne i dette katalog er inddelt i ti kategorier. Kategorierne kan ikke adskilles skarpt fra hinanden, og især store projekter, der har mange delaktiviteter, bør nok være repræsenteret i flere kategorier. Vi håber, trods det, at kategoriinddelingen også giver mening for jer og letter søgeprocessen.

Projekterne og aktiviteterne er udpeget af organisationerne selv. Projekternes kriterier for at være succesrig i forhold til integration og fastholdelse er beskrevet nærmere under hvert projekt.

Der er optaget projekter og aktiviteter med indhold lige fra den succesrige pædagogik i dagligdagen, over store landsdækkende kompetenceudviklingsprojekter, til netværksaktiviteter og særligt kreative tiltag.

BOOKING PROCEDURE FOR RORO MØDER

• Information til **modtager** og **afsender**

At være **modtager**organisation: Bestilling af projektpræsentationer

1. Vælg et projekt fra kataloget som I gerne vil høre om. Eller ring til RORO bookingservice og få rådgivning:
rollonrolloff@cphwest.dk eller tlf. 33 88 00 00.
Udfyld evt. en bookingkupon.
2. I modtager kontaktdata til den valgte afsender. RORO bookingservice kan assistere med at lave en aftale (tid, sted, varighed m.m.).
3. Vi anbefaler at afholde RORO mødet på tværs af afdelingerne, således at RORO mødet også kan inspirere kollegaer, der ikke tidligere har været involveret i projekter omkring integration / fastholdelse.
4. Det koster 5.000 kr. at booke et RORO møde. Beløbet er et tilskud til afsenderorganisationen for forberedelse, rejseudgifter og oplæg. I bedes udfylde evalueringsskema på side V (udfyldes kun af modtagerorganisationen). RORO sender faktura.
5. Afhængig af skoletype, er der måske alternative finansieringsmuligheder. Se side IV for information.

At være **afsender**organisation: Præsentation af projekter

1. Når en organisation vil bestille jer, bliver I kontaktet af RORO bookingservice eller af organisationen selv. I udpeger en projektformidler fra jeres organisation.
2. I modtager en skabelon til en power point præsentation, som I er velkomne til at anvende (ingen pligt) eller tage udgangspunkt i som inspiration.
3. Alt praktisk aftales enten med RORO bookingservice eller direkte med modtagerorganisationen (tid, sted, varighed m.m.).
4. I modtager tilskuddet, når RORO bookingservice har modtaget følgende hos os:
 - a. Faktura fra jeres skole pålydende 5.000 kr. Beløbet er momsfrit. Beløbet er tilskud til både forberedelse, rejseudgifter og oplæg på modtagerskolen.
 - b. Evalueringsskemaet (udfyldes kun af modtagerorganisationen).

✂ -----

Vi vil gerne booke følgende projekt:

Projekt navn _____ Projekt ID _____

fra RORO skole/organisation _____

til præsentation hos os, skole/organisation _____

Navn _____ Tlf. _____

AFTALE OM DELTAGELSESBETINGELSER

Ved benyttelse af RORO bookingservice gælder følgende:

Organisationer har mulighed for at rekvirere en repræsentant fra en anden skole / organisation til præsentation af deres integrationsprojekt / -aktivitet.

- Afholdelse af et udvekslingsmøde i egen organisation koster **5.000 kr.**
Vi organiserer et møde i egne rammer (fx gå-hjem aktivitet, lærermøde, el.lign.), gerne på tværs af flere afdelinger. Til dette møde modtager vi en repræsentant fra en anden organisation, der præsenterer deres succesrige integrationsaktivitet/-projekt. Projektet er registeret i RORO's projektkatalog. Efter mødet udfyldes et evalueringsskema.

- Projektformidling hos en modtager med tilskud fra RORO **5.000 kr.**
Projektformidlingen inkluderer forberedelse af præsentation, samt rejseudgifter til anden skole/organisation. Der ydes assistance til forberedelsen af RORO's service.

Brugerne af RORO oplyses hermed om, at RORO aktiviteter / projekter, der er optaget i RORO projektkataloget, skal kunne gennemføres inden for de regler, der efter lovgivningen gælder for skolens virksomhed.

Brugerne orienteres hermed om, at RORO's administration ikke har ansvar for eventuelle fejl eller mangler ved præsenterede projekter/aktiviteter.

EVALUERING AF ROROMØDE

RORO møde, afholdt / dato på skole / afd.

antal deltagere / deltagere fra flere afdelinger ja / nej

præsenteret projekt / titel

præsenteret af / navn / skole

PROJEKT / AKTIVITET	I høj grad	Til en vis grad	Middel	I mindre grad	Slet ikke
Var det præsenterede projekt relevant for jeres arbejde med integration / fastholdelse?					
Kan det præsenterede projekt eller dele af det overføres til jeres praksis?					
Kan I forestille jer at indlede et samarbejde med skolen, der har præsenteret projektet for jer?					
Hvad var mest relevant for jer at høre om?					
Hvilke aspekter af projektet kan I forestille jer at overføre til praksis på jeres skole?					
PRÆSENTATIONEN	I høj grad	Til en vis grad	Middel	I mindre grad	Slet ikke
Var præsentationen af projektet / aktiviteten forståelig?					
Var der plads til diskussion?					
Fik I udleveret brugbart materiale om projektet?					
Har I udviklingsforslag til præsentation af projekter / aktiviteter?					
RORO BOOKINGSERVICE	I høj grad	Til en vis grad	Middel	I mindre grad	Slet ikke
Mener I, at RORO møder kan bidrage til at fremme integration og fastholdelse på erhvervsskoler?					
Ville I benytte RORO igen i fremtiden, hvis denne bookingservice skulle blive etableret varigt?				Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Har I forbedringsforslag eller udviklingsforslag til RORO bookingservice?					
Har I bemærkninger om jeres skoles egne aktiviteter, som RORO bookingservice bør registrere?					

ALTERNATIVE FINANSIERINGSMULIGHEDER

Information til modtager

Find egen skoletype herunder:

1. Erhvervsskoler.

RORO mødet kan dækkes af skolens egne udmeldte globaliseringsmidler inden for rammerne beskrevet i brevet fra Undervisnings Ministeriet af 27. juni 2008, sags nr.: 162.214.031.

Til orientering er der endnu ikke meldt midler ud for 2009.

2. Andre organisationer eller skoletyper.

Henvend jer venligst til RORO-teamet og forhør jer om eventuelle alternative finansieringsmuligheder.

RORO bookingservice

c/o VIFT / CPH West • Vejlebrovej 45-65 • 2635 Ishøj
Tel. 3388 0000 • rollonrolloff@cphwest.dk • www.vift.dk

RORO booking

Jonna Vidal, VIFT / CPH West
Lise Hobbs, VIFT / CPH West

Kategori og indsatsområde	ID	Projektitel	Organisation	Side
I KOMPETENCEAFKLARING				
(3) Fastholdelse i uddannelsen	10	Væksthuset - individuelle handlingsplaner for eleverne i forhold til de unge menneskers fremtid	Hansenberg	13
(3) Fastholdelse i uddannelsen	66	Projekt Genstart	EUC Lillebælt	12
II DANSK SOM ANDETSPROG / ERHVERVSRETET ANDETSPROGSDANSK				
(1) Differentiering og strukturering af undervisning	4	Lektiecafé for elever med indvandrerbaggrund – tosprogede elever der er i gang med Social- og Sundhedshjælperuddannelsen	Social- og Sundhedsskolen i Randers	25
(7) IT-kompetencer	63	"Mobiltelefonen som læringsværktøj" - En mere differentieret dansk-undervisning	Videncenter for Integration	30
(3) Fastholdelse i uddannelsen	70	Forberedende Voksenundervisning (FVU) på de erhvervsrettede uddannelser	Aarhus tekniske Skole	1
III PÆDAGOGIK LÆRER/ELEV				
(2) Pædagogisk dimension	28	Guided grundforløb - grundforløbspakke for elever med behov for opkvalificering	Slagteriskolen, Uddannelsescenter i Roskilde	23
(1) Differentiering og strukturering af undervisning	51	Didaktisk udviklingsforløb - VIFT - undervisning i samfundsfag på HG; Sprog & Fag	CPH West	10
(5) Særlige pædagogiske funktioner	62	Mellem faglighed og socialpædagogisk indsats i erhvervsuddannelserne - hvordan udvikler lærerrollen sig?	Svendborg Erhvervsskole	27
(2) Pædagogisk dimension	65	Mere og bedre uddannelse af rengøringsassistenter med anden etnisk baggrund	Kubix	17
(5) Særlige pædagogiske funktioner	69	C:ontact - en ny måde at mødes på	C:NTACT	7
IV MENTORAKTIVITET				
(3) Fastholdelse i uddannelsen	36	"Mentorordning: Frivillige støtter SOSU elever" - organiseret af skolens interne projektteam	Social- og sundhedsskolen Århus	24
V ELEVENES NETVÆRK				
(5) Særlige pædagogiske funktioner	14	"All Kinds" - Optrædere med unge pigers fortællinger, digtoplæsning og dialog	Klubberne i Bispehaven	15
VI SKOLENSMILJØ				
(5) Særlige pædagogiske funktioner	29	Ung til ung mentor - elevtutor	Roskilde Handelsskole	21
(3) Fastholdelse i uddannelsen	71	Landsdækkende elevcoach netværk	LANDSDÆKKENDE ELEVCOACH NETVÆRK	18

Kategori og indsatsområde	ID	Projekttitel	Organisation	Side
VII ORGANISATION OG HANDLINGSPLANER				
(5) Særlige pædagogiske funktioner	20	Etnisk Beredskab – fastholdelse gennem faglig og personlig udvikling	Business College Syd, Sønderborg	6
(3) Fastholdelse i uddannelsen	52	Handlingsplan for øget gennemførelse og fastholdelse på EUD.	CPH West	9
(3) Fastholdelse i uddannelsen	60	"Fastholdelse gennem god forberedelse" - et fastholdelsesmodul som grundforløbspakke	Skolen for Klinikassistenter, Tandplejere og Kliniske Tandteknikere i Århus	22
(3) Fastholdelse i uddannelsen	67	Handlingsplan for øget gennemførelse	Hotel- og Restaurantskolen	14
VIII NETVÆRK PÅ TVÆRS AF ORGANISATIONER				
(3) Fastholdelse i uddannelsen	9	Fra 2. generations indvandrere til 1. generations håndværkere - Et lokalt integrationspartnerskab	Entreprenørskolen	11
(5) Særlige pædagogiske funktioner	59	"Jobguide for flygtninge / indvandrere" - et samarbejde mellem Sprogcenter Viborg, Jobcenter Viborg og et virksomhedsnetværk	Sprogcentret Viborg	26
(3) Fastholdelse i uddannelsen	68	Kombinationsforløb - samarbejde og sammenhænge mellem produktionsskoler og erhvervsskolen	Aarhus tekniske Skole	2
(1) Differentiering og strukturering af undervisning	72	BRYD LYDMUREN - lyd i undervisningen i samspil mellem erhvervsskoler, ungdomsskoler og kulturorganisationer	Århus Købmandsskole	3
(3) Fastholdelse i uddannelsen	73	Vejledning med den unge i centrum - en hensigtsmæssig organisering skaber tætte netværk	UU Center København	29
IX VIRKSOMHEDER, PRAKTIKPLADSER ARBEJDSMARKEDET				
(1) Differentiering og strukturering af undervisning	54	"Erhvervslivets 10ende skoleår" - praktisk (og teoretisk) overgang fra folkeskole til erhvervsliv	Korslække Ungdomsskole	16
(3) Fastholdelse i uddannelsen	55	"Dansk på arbejde" - digitalt undervisningsmateriale i dansk som andetsprog	Bifrost	4
(3) Fastholdelse i uddannelsen	58	"Malere i alle farver" - naturlig integration på arbejdspladsen	Malerfirma Helge & Michael Jørgensen	20
(3) Fastholdelse i uddannelsen	61	Virksomhedsforlagt undervisning VFU som fastholdelsesværktøj	TietgenSkolen	28
(6) Internationale kompetencer	64	PIU (Praktik i udlandet) - international praktik	CPH West	8
X FOREBYGGELSE MOD KRIMINALITET / RADIKALISERING				
(5) Særlige pædagogiske funktioner	53	"Pigegruppen" - forebyggelse mod negativ adfærd og kriminalitet	Lolland Ungdomsskole	19
(5) Særlige pædagogiske funktioner	57	"Black Top Team" - Danseoptræden og dialog	Black Top Team	5

Projekttitle			
Forberedende Voksenundervisning (FVU) på de erhvervsrettede uddannelser			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(2) Dansk som andetsprog / erhvervsrettet andetsprogs dansk	(3) Fastholdelse i uddannelsen	70	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Aarhus tekniske Skole		http://usuvn.dk/voksenundervisning/forbereden/index.htm?menuid=351220	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Undervisere på EUD, produktionsskoler, ungdomsskoler, AMU eller interesserede i specialundervisning		Driftoverenskomst med VUC-Århus om at udbyde FVU.	
Mål			
1) Forberede elever til at kunne klare kravene på EUD 2) Medvirke til øget gennemførelse.			
Succeskriterier			
At flere elever gennemfører og består en faglig uddannelse. Skolen har i 2006 og 2007 haft et mål om at reducere frafaldet med 10 % om året.			
Indhold og aktiviteter			
<p>Individuel undervisning i dansk og matematik efter trinplacering på niveau. Dansk 1 - 4 og matematik trin 1 - 2. Der tilbydes undervisning på imellem 40 - 80 lektioner for hvert trin. Det er gratis at deltage i FVU - undervisning.</p> <p>(dog skal elever med jobplan have betalingstilsagn fra jobcenter eller kommune).</p>			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Fra 2006 og frem (p.t. planer frem til 2009)		Ingen ekstern finansiering.	
Effekt			
Øget gennemførelse. En del af handlingsplanen for ATS er strategien for øget gennemførelse, herunder tilbud om ekstraundervisning i dansk og regning (FVU). I 2006 blev frafaldet reduceret med 10 %, i 2007 nåede man knap 10 % og i 2008 er målet sat til 15 %.			
Perspektiver			
FVU er fleksibel undervisning, der kan tilrettes tid og sted samt udbydes i skoleperioder samt i praktikperioder.			
Bemærkninger			Score
Vi har mere end 10 års erfaring med at udbyde læse- og skrivekurser og/eller FVU til EUD-elever.			***

Projekttitle			
Kombinationsforløb - samarbejde og sammenhænge mellem produktionsskoler og erhvervsskolen			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(8) Netværk på tværs af organisationer	(3) Fastholdelse i uddannelsen	68	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Aarhus tekniske Skole			
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Undervisere, kontaktlærere, mentorer og pædagogisk personale med særlig interesse for overgangen imellem produktionsskole og erhvervsskole.		Produktionsskolerne i Østjylland og Ungdommens Uddannelsesvejledning	
Mål			
At eleven oplever studiemiljøet, bliver undervist i kernefag inden for den valgte uddannelse, afprøver egne færdigheder og evt. opnår merit, finder ud af, hvilke områder (faglige, personlige og sociale kompetencer) der skal styrkes inden start på eud.			
Succeskriterier			
At kombinationsforløb kan motivere, afklare og forberede unge til at starte på en erhvervsuddannelse og fastholde flere i et realistisk uddannelsesforløb. At netværk og samarbejde imellem forskellige skoleformer styrkes og udbygges.			
Indhold og aktiviteter			
Procedurer for samarbejde om eleven, herunder indstilling til kombinationsforløb på teknisk skole og evaluering af elevens forløb ved afslutning.			
Eksemplariske eksempler på kombinationsforløb og overvejelser samt erfaringer med organisatorisk model for kombinationsforløb for eksempel holdforløb og individuelle forløb			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Afholdes løbende.		Produktionssk. får kombinationstaxameter, betaler eud-skolen for den del af kombinationsforløbet (2-5 uger), der foregår på eud-skolen (Produktionssk lov).	
Effekt			
Det er gjort lettere for unge i restgruppen at starte på en erhvervsuddannelse for første gang eller som ny start efter tidligere afbrud. De unge bliver mere afklaret på, om de er klar til at begynde på GF eller om de skal blive på produktionsskolen.			
Perspektiver			
Udviklingen af kombinationsforløb og formidlingen af forløbene via samarbejde imellem de forskellige instanser. Netværk og kompetenceudvikling for lærere som underviser elever på kombinationsforløb.			
Bemærkninger			Score

Projekttitel			
BRYD LYDMUREN - lyd i undervisningen i samspil mellem erhvervsskoler, ungdomsskoler og kulturorganisationer			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(8) Netværk på tværs af organisationer	(1) Differentiering og strukturering af undervisning	72	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Århus Købmandsskole		www.brydlydmuren.dk	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
1) Motivationssvage elever i ungdomsuddannelser 2) Lærere af motivationssvage unge på erhvervsskoler, hhv. ungdomsskoler 3) Kulturoffentligheden (unge, kontaktpersoner til unge)		Hansenberg, Mercantec, Skive Tekniske Skole, Erhvervsforskolen Århus, Ungdomsskole Syd A-skolen, Ungdomsskole Nord PULS, Kulturhus Århus, Børnekulturhuset, DEL, Ungdomsskolernes Udviklingscenter US-Centret, Mugla University (Tyrkiet).	
Mål			
At styrke fagligt svage og/eller uafklarede unge i deres uddannelsesvalg og ruste dem til at gennemføre en ungdomsuddannelse, ved at styrke samarbejdet ml. erhvervsskoler og ungdomsskoler om fælles metodeudvikling og -afprøvning.			
Succeskriterier			
1) Afdækning af nye muligheder til differentiering af undervisning. 2) Kendetegn og eksempler for øget motivation hos elever. 3) Eksempler for den fortsatte anvendelse af lydmediet på skolerne. 4) Fortsat samarbejde mellem skolerne/skoletyper.			
Indhold og aktiviteter			
På tværs af skoler og i samspil med kulturorganisationer: Pædagogiske diskussioner + praktisk koordination ml. lærere. Planlægningsmøder mellem unge. Elever fremstiller lydproduktioner i faglige undervisningsforløb, med audiokunstnere som inspiratorer. Virtuelle møder med elever i tyrkiske erhvervsuddannelser. Afsluttende offentlig 24-timers learning event, med elever som planlæggere og aktører: Præsentation af lydværker, servicering af gæster, pressekontakt, markedsføring, m.m.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Nov. 2007 - aug. 2008		Region Midt, LO, Århus Kommunes Integrationsråd, Kulturhus Århus, Børnekulturhuset	
Effekt			
Elever: Høj motivation, personlig vækst, kreativitet i fagligheden. Lærere: Nye IT-kompetencer, nye varige kontakter til eud-skoler / ungdomsskoler / kulturorganisationer, nye pædagogiske betragtninger. Stor pressedækning i offentligheden.			
Perspektiver			
Skolerne fortsætter det nye arbejde med lydmediet, til understøttelse af elevernes læreprocesser. Kulturorganisationerne målretter mere mod unge 14-22 år, særligt unge med integrationsbaggrund. Samarbejdet eud / ungdomsskoler fortsætter.			
Bemærkninger			Score
Det er muligt at bestille en workshop til afprøvning af mediets muligheder.			***

Projekttitel			
"Dansk på arbejde" - digitalt undervisningsmateriale i dansk som andetsprog			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(9) Virksomheder, praktikpladser, arbejdsmarkedet	(3) Fastholdelse i uddannelsen	55	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Bifrost		www.dansk-paa-arbejde.dk	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
1) Udlændinge der skal lære dansk i tilknytning til arbejde/praktik, sideløbende med deres arbejde og under arbejdet. 2) Mentorer og undervisere til facilitering af deres undervisning.		Integrationsministeriet. Sparringsgruppe bestående af: 3 sprogcentre, Mentorcoaching, Virksomhedsnet Viborg, Grundfos A/S.	
Mål			
Bedre integration på arbejdspladsen gennem forbedrede faglige og almene danskundskaber, samt viden om arbejdspladskultur. Frit tilgængeligt undervisningsmateriale. Udvikling af læringsmetoder, i samspillet mellem danskundervisning og arbejde.			
Succeskriterier			
Materialet kendes af 75% af alle danskuddannelser (eud, sprogcentre, o.lign.). Min. 500 brugere af online værktøjet i løbet af det første halve år. Høj tilfredshed i sparringsgruppen.			
Indhold og aktiviteter			
Udarbejdelse af det digitale undervisningsmateriale. Afholdelse af landsdækkende konference i februar 2009 med publicering af materialet, målgruppe uddannelsesinstitutioner. Kursusdag(e) for virksomheder, hhv. uddannelsesinstitutioner.			
Kursusindhold: Afdækning af kommunikative kompetencer. Undervisningsmetoder (etnografisk, sprogobservationer, rollefordeling underviser / virksomhed). Ideudvikling til danskundervisning i ungdomsuddannelser. Metoder for virksomhedernes oplærere.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Januar 2008 - august 2008. Pilotversion kan rekvireres hos Bifrost fra juni 2008.		Integrationsministeriet, Lærerstandens Brandforsikring.	
Effekt			
Testforløb, maj 2008: Stor tilfredshed hos brugere (udlændinge), ift. tekster, overskuelighed og relevans mhp. temaerne "Nyt på job", "Pausen". Under udarbejdelse: "Instruktion", "Sikkerhed", "Løn og arbejdsforhold", "Start og afslutning af arbejdsdag".			
Perspektiver			
Frit tilgængeligt undervisningsmateriale. Nuværende målgruppe er udlændinge, der kan samtale om almene emner på tomandshånd og lettere læsning. Påtænkt udvidelse for målgruppen nybegyndere.			
Bemærkninger			Score
			*

Projekttitle			
"Black Top Team" - Danseoptræden og dialog			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(10) Forebyggelse mod kriminalitet / radikalisering	(5) Særlige pædagogiske funktioner	57	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Black Top Team		www.myspace.com/bttsds	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
1) Ungdomsskoler og folkeskoler. 2) Lærer- og pædagogseminarier.		Tilladelse fra forældrene. Bispehavens fritidsklub (lokaler).	
Mål			
Integration gennem dans og optrædener som en meningsfuld fritidsaktivitet.			
Succeskriterier			
1) De unges egne succeskriterier for en god optræden: Når alle er tilfredse med deres egen præstation. Når alle bidrager. Når noget nyt er præsenteret. Når publikum giver positiv respons. 2) Gruppens selvstændighed og uafhængighed af ekstern støtte.			
Indhold og aktiviteter			
Unge nydanske piger og drenge mellem 14 til 19 år, bosat i Århus, optræder med dans og dialog. Oprindeligt udsprunget af en fritidsklubs tilbud og nu en forening. Gruppen træner selv, udarbejder koreografi og inddrager børn (8-10 år) i forestillingerne.			
Dialogen bygger på livserfaringer og holdninger fra gruppens medlemmer. Gruppen tilbyder workshops, som supplement til deres danseoptrædener: Instruktion af børn/unge i en alder 10 år - 18 år.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
1995 - ...		Modtager ingen ekstern økonomisk støtte. Normalpris pr. optræden: 3.500 kr., rejseomkostninger forhandles.	
Effekt			
De unge er nået meget længere end oprindeligt planlagt og forventet. Optræder nu i hele landet. Der er skabt en positiv fritid, stor selvstændighed, iværksætterånd og klar afstand til kriminalitet.			
Perspektiver			
At være selvfinansierende som dansegruppe. Enkelte unge vil åbne en danseskole. Gruppen er parat til at rejse i hele Danmark.			
Bemærkninger			Score
RORO kan kun i begrænset grad assistere ved omkostningsdækning af booking. RORO formidler dog gerne kontakt og assisterer ved at finde løsningsmuligheder.			***

Projekttitel			
Etnisk Beredskab – fastholdelse gennem faglig og personlig udvikling			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(7) Organisation og handlingsplaner	(5) Særlige pædagogiske funktioner	20	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Business College Syd, Sønderborg		http://www.emu.dk/erhverv/flygtningeogindvandrerer/konferencer/301006.html	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Undervisere og interesserede i specialpædagogisk tilgang		UVM, INM.	
Mål			
Gennem målrettede tiltag i hele grundforløbet integreres og fastholdes unge med flygtning/indvandrerbaggrund, mhp. at få en praktikplads og gennemføre en faglig uddannelse.			
Succeskriterier			
Når det lykkes fagligt og personligt for eleven og taxameteret tjenes hjem			
Indhold og aktiviteter			
Screening af etniske elever på grunduddannelsen. Afklarings- og undervisningsforløb til unge nydanskere (afsluttet). Erhvervsrettet Andetsprogsdansk (afsluttet, men forventes genoptaget på hg2). Etnisk kontaktlærerfunktion og etniske forældremøder. Læse-klinik med skemalagte lektioner til fuld åbningstid - se i øvrigt: http://www.emu.dk/erhverv/laesevejledning/konferencer/regionale_konferencer/april08.html			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Projekter fra 2005 til 2008, med afsmittende tidsubegrænset virkning på skolens øvrige aktiviteter.		2005-06 projektmidler UVM, i alt 100.000 kr. INM: 165.000 kr. til igangværende toårige forsøg med interkulturelle skole-hjem-kontaktmøder (2006-2008). Resten løbende egenfinansiering.	
Effekt			
Gennemgående positive og velintegrerede elever, der opfatter at skolen tager hånd om dem i det omfang, de selv har brug for det. - Aktiviteter i læseklinikken "Skriften" er mere end fordoblede på 3 år.			
Perspektiver			
Aktiviteterne udvikles løbende efter behov og genererer derfor jævnlige nye aktiviteter til gavn for flere elever. Der er en elastisk økonomisk ramme for, hvad der er muligt.			
Bemærkninger			Score
Det der virker for elever med anden etnisk baggrund end dansk virker generelt for svage elever.			***

Projekttitel			
C:ontact - en ny måde at mødes på			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(3) Pædagogik lærer/elev(er)	(5) Særlige pædagogiske funktioner	69	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
C:NTACT		www.bettynansen.dk	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Alle pædagogisk og interkulturelt involverede og interesserede: Undervisere, pædagoger, ministerielt- og kommunalt ansatte.		Sallam Dk, Odense Filmværksted, Frederiksberg Seminarium, Riksteateret (Norge), Akershus teater (Norge), Daelis Teatris (Riga, Letland), Al - Kasaba Teateret i Ramallah, Vestbredden)	
Mål			
Målet med C:ntact: Igennem teatret og mødet mennesker imellem at bidrage til integration, kulturel åbenhed og et bredere multietnisk kulturliv.			
Succeskriterier			
1) At arbejde med 3 skoler i København / Frederiksberg pr. år. 2) At fortælle historier fra en multikulturel virkelighed, 3) 30.000 personer som publikum til forestillingerne.			
Indhold og aktiviteter			
Foredrag om C:ontact's arbejde med unge af forskellig herkomst pædagogisk, samfundsmæssigt og kunstnerisk.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Startede som afdeling i 2005. I oktober 2006 blev C:ontact en selvstændig fond.		Satspuljemidler og Bikuben Fonden	
Effekt			
På deltagersiden såvel som på publikumsiden formår C:NTACT at opfylde egne mål – fra evalueringsrapport.			
Perspektiver			
Bane vejen for et multikulturelt samfund.			
Bemærkninger			Score
C:ontact modtog i 2007 Integrationsministeriets "Ildsjælpris" i Danmark.			****

Projekttitel
PIU (Praktik i udlandet) - international praktik

Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(9) Virksomheder, praktikpladser, arbejdsmarkedet	(6) Internationale kompetencer	64	2008 optaget

Organisation	Kildehenvisning
CPH West	http://www.cphwest.dk/index.action?menuId=16085

Målgruppe(r)	Samarbejdspartnere
Lærere, kontaktlærere, praktikvejledere, studievejledere og praktikkonsulenter	CIRIUS, Køge Handelsskole samt en række udenlandske partnere.

Mål
Øget internationalisering, praktik i udlandet kan fastholde tosprogede elever i gennemførelsen af en ungdomsuddannelse. Gennem PIU at give mulighed for at udvikle interkulturel kompetence samt adgang til en tilgang til flersprogede elevers ressourcer.

Succeskriterier
Flere praktikaftaler i udlandet - også med tosprogede elever.

Indhold og aktiviteter
Etablering af praktikpladser indenfor såvel som udenfor EU, samt modtagelse af udvekslingsstuderende

Tidsplan: start / slut	Økonomi og finansiering
Fra 2007 og frem	Egenfinansiering, delvis Leonardo-midler i enkelte tilfælde og PIU-præmie ved etablerede aftaler.

Effekt
I forhold til dem, der p.t. er i udlandet, er 25 % tosprogede (mod ingen tidligere). I forhold til modtagelsen af udvekslingsstudenter, modtog skolen 6 i foråret.

Perspektiver
Der sigtes mod et formaliseret samarbejde med andre erhvervsskoler. På lang sigt vil der blive etableret rollemodeller.

Bemærkninger	Score
	*

Projekttitle			
Handlingsplan for øget gennemførelse og fastholdelse på EUD.			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(7) Organisation og handlingsplaner	(3) Fastholdelse i uddannelsen	52	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
CPH West		www.cphwest.dk/ShowDocument?id11795	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Fra faglærerteams til bestyrelser og direktioner på erhvervsskolerne.		Ingen.	
Mål			
1) Øget fastholdelse 2) Opfyldelse af UVM's krav (fra hovedbekendtgørelsen om erhvervsuddannelserne - kapitel 2, §5 - 9 om handlingsplaner)			
Succeskriterier			
5 % øget fastholdelse årligt - Regeringens målsætning om 95 % med gennemført ungdomsuddannelse i 2015.			
Indhold og aktiviteter			
Opbygningen af handleplanen med de særlige indsatsområder: Grundforløbspakker, mentorordning, visitation herunder samarbejde med UU centre, uddannelsesprofiler, overgang til hovedforløb samt andre aktiviteter beskrevet i skolens fastholdelsespolitik.			
Se mere: www.cphwest.dk/ShowDocument?id=13127			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Januar 2008 - december 2010		Egenfinansiering - dog giver øget fastholdelse bedre økonomi (gennemførelsestaxameter)	
Effekt			
5 % øget fastholdelse årligt. I følge UNI-Cs tal, er frafaldet på samtlige grundforløb på skolen gået ned fra 33,9 % til 27,9 %.			
Perspektiver			
At bidrage til bedre kvalificeret faglært arbejdskraft og færre ufaglærte.			
Bemærkninger			Score
http://us.uvm.dk/erhverv/fornyelse/handlingsplan/handplan.htm?menuid=200506			****

Projekttitle			
Didaktisk udviklingsforløb - VIFT - undervisning i samfundsfag på HG; Sprog & Fag			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(3) Pædagogik lærer/elev(er)	(1) Differentiering og strukturering af undervisning	51	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
CPH West		www.vift.dk	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Alle elevtyper - både fra folkeskoler, eud, gymnasier, ungdomsskoler m.v. Forløbet har været afprøvet på EUD-elever, men kan sagtens overføres til alle andre elevtyper.		VIFT	
Mål			
At koble sprog og fag sammen i fagundervisningen. Faglige mål: få en forståelse af sammenhæng mellem faglige begreber. Sproglige mål: få en forståelse af nye fagord, samt at benytte disse ord både mundtligt og skriftligt.			
Succeskriterier			
At tosprogede elever får mere ud af den faglige undervisning. I forløbet blev diverse faglige og sproglige sammenhænge testet. Succeskriteriet er opnået, hvis eleverne tilegner sig det faglige pensum/ emner fra pensum hurtigere og mere dybdegående.			
Indhold og aktiviteter			
At koble sprog og fag sammen i fagundervisningen - at forberede undervisningen og organisere undervisningen så den optimalt rammer alle elever, men specifikt elever med dansk som andetsprog. Der opbygges omkring 3 faser: før-, aktiv- og efterlæringsfasen			
Teoriene inden for dansk som andetsprog samt sprog og fag ligger til grund for dette didaktiske forløb. Blandt andet Helle Pia Laursens forskning.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
August 2007 / december 2007		VIFT	
Effekt			
9 ud af 10 elever tilegnede sig det faglige pensum/ emner fra pensum hurtigere og mere dybdegående. Dette blev testet både sprogligt (95 % levede op til de sproglige mål) og fagligt (78 % levede op til de faglige mål).			
Perspektiver			
Forløbet implementeres i hele HG afdelingen, således at alle lærerne selv afprøver metoden/pædagogikken i praksis og selv oplever successen omkring egen undervisning. Pilotforløbet er videreformidlet via www.vift.dk			
Bemærkninger			Score
Teoriene inden for dansk som andetsprog samt sprog og fag ligger til grund for dette didaktiske forløb. Blandt andet Helle Pia Laursens forskning.			****

Projekttitle			
Fra 2. generations indvandrere til 1. generations håndværkere - Et lokalt integrationspartnerskab			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(8) Netværk på tværs af organisationer	(3) Fastholdelse i uddannelsen	9	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Entreprenørskolen			
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Praktikvirksomheder og lærlinge i byggebranchen. Partnerskabets bagland / organisationer.		Københavns TS (virksomhedssekretariat og erhvervsvejledningen), Københavns Kommune (Beskæftigelses- og integrationsforvaltningen), Dansk Byggeri, Center for arbejdsmiljøudvikling, 150 bygge- og anlægsvirksomheder og 150 lærlinge.	
Mål			
Etablering af et netværk, der kan få nydanske unge uddannet i bygge- og anlægsbranchen. Delmål: Belysning af evt. gensidige fordomme, problemer og løsninger. Formidling af lærlinge via succesfortællinger om beskæftigelse af nydanskere i sektoren.			
Succeskriterier			
150 lærlinge får en praktikplads. Erfaringer føres tilbage til partnernes baglande og implementeres i praksis.			
Indhold og aktiviteter			
At få 150 unge indvandrere og efterkommere til at gennemføre en uddannelse inden for bygge og anlægsbranchen. For at dette skal lykkes, skal lærlinge, skolen, kommunen og virksomheder forberedes og evt. problemer / konflikter under forløbet løses. Processen, problemer og løsninger beskrives og formidles til resten af branchen via en hjemmeside, en vandrestilling og en bog. Repræsentanter fra partnerskabet holder oplæg i hele DK.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Okt. 2006 - okt. 2010.		INM: Ca. 4 mio. kr. over 4 år.	
Effekt			
Jan. 07: Et netværk af lærlinge er etableret og enkelte praktikaftaler er indgået. Nogle af de overordnede problemstillinger er kortlagt og udviklingsprocesser iværksat. Der er kommet øget fokus på ansvarsområder.			
Perspektiver			
Der er nedsat en følgegruppe fra branchen, som vil bringe erfaringer og ny praksis til deres baglande. Det samme gælder KTS' vejledningspraksis. Der er samspil med andre integrationstiltag i byggeriet, samt tiltag for transfer til andre brancher.			
Bemærkninger			Score
			**

Projekttitel			
Projekt Genstart			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(1) Kompetenceafklaring	(3) Fastholdelse i uddannelsen	66	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
EUC Lillebælt			
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Undervisere, kontaktlærere og fastholdelsesmedarbejdere		EUC Lillebælts virksomhedsnetværk, Den Matrikelløse Klub (Fredericia Kommune), Lokale og regionale uddannelsesinstitutioner, SSP	
Mål			
Målet er, at 75% af deltagerne efter endt deltagelse overgår til ordinær beskæftigelse og/eller uddannelse.			
Succeskriterier			
75% af deltagerne efter endt deltagelse overgår til ordinær beskæftigelse og/eller uddannelse.			
Indhold og aktiviteter			
Afdækning af virksomhedernes behov for arbejdskraft og kompetencer via virksomhedsnetværket. De afdækkede behov vil danne udgangspunktet for den senere vejledning af eleverne, der finder sted under Projekt Genstart. Målgruppen realkompetencevurderes ved			
opstart i projektet af de tilknyttede mentorer / kontaktlærere allerede på grundforløbet. Vurderingen foretages efter principperne: 1) Samtale, gerne med hjemmet inddraget 2) test af faglige teoretiske og almene kvalifikationer 3) værktødsafprøver			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Marts 2007 til juli 2008.		Taxameterfinansieret og bevilling fra INM	
Effekt			
15 unge deltog i projektet. 6 i gang med uddannelse, 1 blev selvstændig, 1 fik job, 1 forbereder sig til job, 3 fraflyttede kommunen, 1 gik ud af systemet, 2 blev ekskluderet. Ud af de 11 stadig i kommunen, er 8 i job eller uddannelse svarende til 73 %.			
Perspektiver			
En mulig forankring i et mere vidtgående projekt er under forhandling (2008).			
Bemærkninger			Score

Projekttitel			
"Væksthuset" - individuelle handlingsplaner for eleverne i forhold til de unge menneskers fremtid			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(1) Kompetenceafklaring	(3) Fastholdelse i uddannelsen	10	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Hansenberg		www.hansenberg.dk	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
De uafklarede elever, som ikke kan finde et ståsted omkring uddannelse, job eller livets problemer. Elever der mangler et voksent netværk ift. til ovenstående. Skolens frafaldstruede elever.		Relevante uddannelsesinstitutioner i og omkring Kolding (produktionsskoler, handelsskoler, VUC, m.m.). UU vejledere, bosteder, Kolding Netværk, m.fl. Internt: Samtlige af Hansenbergs brancheskoler.	
Mål			
Væksthusets sigte er, at den enkelte elev finder sin plads i uddannelses- og/eller joblivet.			
Succeskriterier			
1) En høj grad af påbegyndelse og gennemførelse af uddannelse og/eller ordinært job, med Væksthuset fungerende som rum for afklaring og støtte undervejs. 2) Et effektivt og tillidsfuldt samarbejde med Hansenbergs samarbejdspartnere.			
Indhold og aktiviteter			
Samarbejde med produktionsskoler omkring kombinationsforløb. Hansenberg overtager udslusningsopgave sammen med prod.skolens vejleder, under og efter fx et kombinationsforløb på Hansenberg. Hansenberg er med til at pege på individ. løsninger for elever,			
fx EGU, eud grundforløb eller arbejde. De unge mødes i øjenhøjde i den situation, de står i. Støtte til at komme videre derfra ift. ønsker, kompetencer og muligheder. Løbende vejledning af de unge omkring deres valg og konsekvenser for deres valg.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Løbende aktivitet, fungerende siden 2004.		Taxameter-finansieret.	
Effekt			
Et mindsket frafald / løsningsprocent på ca. 75% hos tilmeldte elever (tidligere udmeldt uden perspektiv). Sikring af, at de unge ikke slippes, inden nogen har taget over. Væksthuset har fået en central rolle i Hansenbergs arbejde for fastholdelse.			
Perspektiver			
Der udvikles løbende nye tiltag til Væksthuset. Nye aktiviteter for målgruppen udvikles i tæt samspil mellem Væksthuset og aktører omkring fastholdelse på hele Hansenberg. Væksthuset er med en lektiecafé nu også omdrejningspunkt for brancheskolerne.			
Bemærkninger			Score
Væksthuset indgik i scoring for Hansenbergs "EFQM" - Recognized for Excellence. Ca. 4-dobling af aktiviteter siden 2004.			****

Projekttitle			
Handlingsplan for øget gennemførelse			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(7) Organisation og handlingsplaner	(3) Fastholdelse i uddannelsen	67	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Hotel- og Restaurantskolen		http://www.hrs.dk/file/pdf/filelement854.pdf	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Fra faglærerteams til bestyrelser / direktioner		Hotel- og Restaurantskolen har formelt samarbejde med Københavns Kommune vedr. strategi og handleplan for fastholdelse og gennemførelse	
Mål			
25% frafald efter 6 måneder - jv. Handleplan (http://www.hrs.dk/file/pdf/filelement854.pdf)			
Succeskriterier			
Se handleplan. Heraf fremgår måltal for 2007/08 og 2008/09 for hhv. grundforløb og hovedforløb.			
Indhold og aktiviteter			
Se handleplan. Der er opstillet 4 særlige indsatsområder: (1) Udvikling af grundforløbspakker, (2) Mentorordning, (3) Andre pædagogiske fastholdelsestiltag og (4) Frafaldsindsats på hovedforløbet i relation afbrudte elevpraktikforhold.			
Disse gennemgås med hensyn til elevprofil, initiativ, undervisningsrelaterede indsats og effektmåling for hver af initiativerne.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
2008		Egenfinansiering	
Effekt			
Se handleplan, hvor det udspecificeres på de 4 særlige indsatsområder.			
Perspektiver			
Se handleplan, hvor bl.a. gennemførelses- og frafaldsstrategien for skolen er uddybet.			
Bemærkninger			Score
www.uvm.dk/erhverv			***

Projekttitle			
"All Kinds" - Optrædere med unge pigers fortællinger, digtoplæsning og dialog			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(5) Elevens netværk	(5) Særlige pædagogiske funktioner	14	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Klubberne i Bispehaven			
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Unge nydanske piger mellem 14 til 18 år, bosat i Århus.		Koordination med de unges forældre og deres skoler.	
Mål			
At fremme de unges selvbevidsthed ved at arbejde med kreativitet, disciplin, præsentation og egen identitet. At skabe kendskab til de unges tanker, følelser og drømme ved at lade dem beskrive deres oplevelse af deres virkelighed.			
Succeskriterier			
Kriteriet for at få lov til at medvirke i dansegrupperne er udvisning af disciplin og positiv social opførsel. De unges succeskriterium er gode præstationer ved optrædere. Udadtill er succeskriteriet positiv respons og god dialog.			
Indhold og aktiviteter			
Den ansvarlige projektleder træner ugentligt med unge nydanskere i pigegruppen: Egne fortællinger, digte og dialog.			
Projektlederen organiserer booking og de unges optræden i institutioner, virksomheder m.m. Arrangementerne forberedes og efterbearbejdes.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Aktiviteten har eksisteret siden 1999 og suppleres løbende med nye deltagere.		Startet op som et projekt med midler via Socialministeriet. Finansieres nu via klubbens egne ressourcer, suppl. med honorar for optræden.	
Effekt			
Hos pigerne: De unge bliver mere selvbevidste og kan reflektere over deres egen situation og fremtidsønsker. Hos købere af arrangementer: Nye indsigter i de unges tanker, ønsker, følelser og drømme. Fordomme afkræftes.			
Perspektiver			
Fritidsklubben og pigerne fortsætter med deres aktiviteter. Nogle af de unge har startet egen danseforening eller er blevet ansat som trænere på diverse skoler. Andre unge er begyndt at bruge byens øvrige kreative tilbud.			
Bemærkninger			Score
Mulighed for kontakt til grupper der er udsprunget af klubbens aktiviteter.			***

Projekttitle			
"Erhvervslivets 10ende skoleår" - praktisk (og teoretisk) overgang fra folkeskole til erhvervsliv			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(9) Virksomheder, praktikpladser, arbejdsmarkedet	(1) Differentiering og strukturering af undervisning	54	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Korsløkke Ungdomsskole		www.korsloekke.dk	
Målgruppe(r)	Samarbejdspartnere		
Folkeskoleelever fra 10. klasse, der ikke har brug for en specialindsats men med behov for særlig opmærksomhed.	Virksomheder i Odenseområdet der kan tilbyde praktik som fagligt kan klares af unge elever. UU-Odense. Odense Tekniske Skole (elevcoach).		
Mål			
Eleverne skal have mulighed for at forbedre folkeskolens afgangsprøve. Indslusning til relevant uddannelse og lettelse af overgang fra skole til erhverv. Forsøg på at målrette eleverne.			
Succeskriterier			
Så mange elever som muligt skal videre i uddannelse, hvilket dog er afhængigt af elevtyperne.			
Indhold og aktiviteter			
Tilbud på folkeskolens afgangsprøve. 2 dage om ugen skolegang, bl.a. matematik / dansk / engelsk. 3 dage om ugen ansat i en virksomhed med tariffmæssig løn. Dette var et bevidst valg for at skabe realistiske vilkår. Elever der falder fra, overtages af UU.			
Folkeskoleåret følges. Skolen og/eller elever finder virksomheder. 30 elever pr. år. Eleven og virksomheden tages alvorligt. God tæt dialog elev / virksomhed / skole. Faste elevsamtaler hver uge. Jævnlig besøg i virksomheder i gennemsnit 1 x om måneden.			
Tidsplan: start / slut	Økonomi og finansiering		
2006 -	Odense kommune + virksomheder.		
Effekt			
Godt rustede elever. Elever har fået lærepladser i de virksomheder, hvor de har haft praktik. Observation efter afslutningen har vist, at samtlige elever fra "Erhvervslivets 10ende skoleår" der påbegyndte en erhvervsuddannelse, har fuldført grundforløbet.			
Perspektiver			
Projektet fortsættes. Man stiler fremtidigt mod at køre 2 klasser. Der bliver en satsning på at tiltrække flere piger. Antallet af nydanske elever har været stigende op til ca. 10-20%.			
Bemærkninger			Score
Prisbelønnet med Dansk Byggeriets Uddannelsespris, 2007. Evalueringsrapport 2007 fra DEL kan hentes på www.korsloekke.dk .			****

Projekttitel			
Mere og bedre uddannelse af rengøringsassistenter med anden etnisk baggrund			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(3) Pædagogik lærer/elev(er)	(2) Pædagogisk dimension	65	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Kubix		www.sus-udd.dk	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Undervisere på rengøringskurser i AMU eller erhvervsrettede uddannelser.		Kubix' idekatalog til undervisere er udarbejdet i samarbejde med lærere fra 4 skoler for Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat. Birgit Hjermov og Sofie Saxtoft: "Mere og bedre uddannelse til tosprogede rengøringsassistenter - hvordan?"	
Mål			
At finde veje til at øge antallet af kursister med anden etnisk baggrund på AMUs kurser og samtidig øge udbyttet af kurserne for samme gruppe.			
Succeskriterier			
Udvikling af demonstrationsforløb inden for områder som markedsføring, visitation, fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen og integreret uddannelse i dansk, rengøring og kultur.			
Indhold og aktiviteter			
Pointer og undervisningsmaterialer. Undviserne har gjort sig erfaringer inden for markedsføring, visitation, fleksible afholdelsesformer, kombineret undervisning i dansk, kultur og rengøringsfag samt udvikling af nye undervisningsformer og -materialer.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Projektet er afsluttet. Projektet løb fra december 2006 til november 2007		Kan gratis anvendes	
Effekt			
Effektmåling foretages ved fremtidige kursusforløb.			
Perspektiver			
Bemærkninger			Score
Se også idekatalog, Birgit Hjermov og Sofie Saxtoft: "Mere og bedre uddannelse til tosprogede rengøringsassistenter - hvordan?"			*

Projekttitel			
Landsdækkende elevcoach netværk			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(6) Skolens miljø	(3) Fastholdelse i uddannelsen	71	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
LANDSDÆKKENDE ELEVCOACH NETVÆRK		http://www.ua.dk/Midt-og_Vestjylland.aspx?M=News&PID=236&New	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Vores målgruppe i forbindelse med RORO projektet, er alle aktører indenfor erhvervsuddannelses området, som kan have gavn af vores viden og erfaringer. Det gælder alle funktioner i erhvervsuddannelserne. Netværket åbent og gratis for rette vedkommende.		Vi samarbejder med alle områder, som beskæftiger sig med ungdomsuddannelse og unge-kultur. Alle ansatte på skolerne, Ungevejledere, kommuner, SSP og andre uddannelsesinstitutioner.	
Mål			
Vi viser vej og hjælper unge til at blive hele mennesker med en daglig rytme og giver dem mulighed for at gennemføre en uddannelse til gavn for sig selv og samfundet.			
Succeskriterier			
Elever, som ellers opgives af de traditionelle instanser i uddannelsessystemet, formår at gennemføre deres ungdomsuddannelse, enten på egen skole eller en anden uddannelsesinstitution.			
Indhold og aktiviteter			
Afholdelse af temabaseret undervisning af kontaktlærere, og andre aktører i ungdomsuddannelserne. Uddannelse/efteruddannelse af mentorer. Oplæg/workshop i forbindelse med det formål at skabe bedre forståelse af ungdomskulturen.			
Vi er et uafhængigt netværk af elevcoaches /miljømedarbejdere, som gennem erfamøder, konferencer, kurser m.m. holder hinanden ajour med arbejdet omkring de frafaldstruede og på andre områder pressede elever.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Påbegyndt 2007. Vi tilrettelægger kurser og temadage efter behov og tilretter indhold og varighed efter ønsker.		Skolernes finansierer hver især de timer og øvrige udgifter, der anvendes i netværket.	
Effekt			
En saltvandsindsprøjtning, en holdningsbearbejdelse og en mulighed for at bruge de værktøjer I allerede har, på en mere konstruktiv måde.			
Perspektiver			
At underviserne m.fl. møder de unge, der hvor de er og skaber dialog, så også disse unge kan blive en del af samfundet.			
Bemærkninger			Score
Vi arbejder med unge indenfor alle grene af ungdomsuddannelsesområdet. Alle områder, som hjælper unge med at starte på og gennemføre en ungdomsuddannelse, er indenfor vores interessefelt og arbejdsområde.			****

Projekttitel			
"Pigegruppen" - forebyggelse mod negativ adfærd og kriminalitet			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(10) Forebyggelse mod kriminalitet / radikalisering	(5) Særlige pædagogiske funktioner	53	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Lolland Ungdomsskole			
Målgruppe(r)	Samarbejdspartnere		
Piger i alderen 14-17 år. Sagsbehandleren indstiller sammen med visitationsudvalget. Derefter samtale med forældrene. Max 5 piger ad gangen. Gruppen sammensættes således at pigerne ikke har åbne konflikter mellem hinanden.	Sagsbehandlere i Lolland Kommune. Pigenes skoler og forældre. SSP. Lokale erhvervsdrivende.		
Mål			
Der stiles mod individuelle mål for hver pige (fx opbygning af en positiv fritid, fritidsjob, integration som kvinde i DK). Generelt at opnå forståelse for det danske samfund, værdier og familieforhold. At klare sig selv. Identitetsudvikling.			
Succeskriterier			
Ingen negative indberetninger til kommunen. Et godt ungdomsliv. Mere positiv adfærd og selvkontrol. Ny positiv adfærd der matcher danske forhold.			
Indhold og aktiviteter			
En pålagt fritidsaktivitet, i samråd med forældre / sagsbehandlere. Pædagogen har pigerne i en eftermiddagsgruppe. Emner: Dansk kulturforståelse (rettigheder, pligter), redskaber til at agere i eget miljø, at udvise hensigtsmæssig adfærd, etc.			
Begreberne ære og skam bearbejdes. Besøg af danske kulturinstitutioner. Betydning af at tage en uddannelse og/eller arbejde, kontra det at leve af "kommunepenge". Tilværelsen som teenagepige. Diskussion af emner fra dagsmedierne.			
Tidsplan: start / slut	Økonomi og finansiering		
Oktober 2006 - ...	Kommunen køber kun op til 5 pladser ad gangen. Begrænsningen er aht. pædagogiske og sociale grunde.		
Effekt			
Til en vis grad er social arv flyttet. Pigerne åbner sig mere. Sociale problemer observeres tidligere og kan forebygges. Pigerne opfatter pædagogen som en tillidsperson, de kan betro sig til. Forebyggelse mod kriminalitet og mod negativ adfærd.			
Perspektiver			
Man overvejer at oprette tilbud rettet mod drenge.			
Bemærkninger			Score
			**

Projekttitle			
"Malere i alle farver" - naturlig integration på arbejdspladsen			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(9) Virksomheder, praktikpladser, arbejdsmarkedet	(3) Fastholdelse i uddannelsen	58	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Malerfirma Helge & Michael Jørgensen		www.helge-michael.dk	
Målgruppe(r)	Samarbejdspartnere		
1) Unge og voksne der ønsker at få en læreplads, 2) ældre faglærte medarbejdere, 3) ufaglærte med praktisk malerbaggrund	Kommunale instanser såsom UU-center og jobcentre, tekniske skoler. Uformelt netværk af indvandrere og danskere med indvandrerbaggrund i fx Gellerup.		
Mål			
At integrere medarbejdere med anden etnisk baggrund end dansk samt øvrige personer med særlige behov - fuldt ud på lige vilkår for alle.			
Succeskriterier			
1) At alle medarbejdere bliver accepteret og respekteret af alle for deres personlige og faglige kunnen, 2) at alle elever kan følge maleruddannelsen (på trods af fx sproglige vanskeligheder), 3) at de kan forsørge sig selv som malersvend efterfølgende.			
Indhold og aktiviteter			
Virksomheden har i gennemsnit 25-40% medarbejdere med indvandrerbaggrund, fra bl.a. mellemøsten, men også fx fra Tyskland. Krav: Man skal have eller tage en uddannelse, eller have anden form for faglig baggrund inden for malerfaget (mhp. merit).			
Man anser de ansatte som én medarbejderstab. Der er stort fokus på det psykiske og fysiske arbejdsmiljø (arbejdsmiljø-certificeret), med bevidst fokus på mangfoldighed, også forankret i personalehåndbogen. Virksomhedskulturen er mangfoldig.			
Tidsplan: start / slut	Økonomi og finansiering		
Virksomheden blev grundlagt i 1974. Udvikles viderehen med samme holdningsgrundlag.	Kun egen indsats		
Effekt			
Stort set alle som bliver udlært i virksomheden, får mulighed for at blive fastansat som malersvend efter afsluttet uddannelse.			
Perspektiver			
Virksomheden udvikler løbende deres mangfoldighedspolitik. Det har altid ligget i virksomhedskulturen, at alle fortjener en chance. Det har været indstillingen hos grundlæggeren Helge. Denne indstilling føres videre gennem den nuværende ejer Michael.			
Bemærkninger			Score
2006: Vinder af Århus Kommunes Integrationspris. 2007: Netværksprisen. Krav fra kunder der forlanger en "hvid maler", bliver afvist.			****

Projekttitel			
Ung til ung mentor - elevtutor			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(6) Skolens miljø	(5) Særlige pædagogiske funktioner	29	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Roskilde Handelsskole			
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Lærere, undervisere, kontaktlærere, mentorer og fastholdelsesmedarbejdere		Projektet afprøves på 12 erhvervsskoler fordelt over landet.	
Mål			
Målet er, via Mentorordningen at motivere og fastholde unge med tosproget baggrund, så de gennemfører deres påbegyndte ungdomsuddannelse (HG). Formålet er desuden at skabe et bedre socialt klima på skolen via tilhørsforhold og tryghed			
Succeskriterier			
Større tryghed og øget fastholdelse.			
Indhold og aktiviteter			
Elevtutorer har ansvar for små grupper i en hel klasse. De fungerer som inspiratorer og kvalificerede hjælpere via deres allerede erhvervede erfaring fra skolen.			
Ordningens praktiske indhold vil blive præsenteret ved at booke projektet til et RORO booking-møde.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
August 2007 - november 2008		Støtte til projektleder og diverse aktiviteter via UVM, resten er egenfinansiering.	
Effekt			
Er ikke målt separat, men er en del af "Strategi for erhvervsuddannelserne på Roskilde Handelsskole 2008-2010", under punktet fastholdelse af elever i grundforløbet. Fra feb til jun 07 var frafaldet på Hg 1. år 18,4 % og fra sept til dec 07 var det 17 %.			
Perspektiver			
Ordningen skal forankres som en fast aktivitet på skolen.			
Bemærkninger			Score
Skolen har tidligere afviklet ung til ung mentor projekter, hvor mentor og menties har været i dialog "en til en". På grundlag af disse erfaringer har Roskilde Handelsskole valgt denne nye model bag ordningen / projektet.			*

Projekttitel			
"Fastholdelse gennem god forberedelse" - et fastholdelsesmodul som grundforløbspakke			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(7) Organisation og handlingsplaner	(3) Fastholdelse i uddannelsen	60	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Skolen for Klinikassistenter, Tandplejere og Kliniske Tandteknikere i Århus		www.skt.au.dk	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Nydanske elever der er sprogligt og socialt for svage til at gennemføre uddannelsen til klinikassistent / tandtekniker. Herunder også elever med mangelfulde studiekompetencer.		Ingen.	
Mål			
At ruste eleverne til at gennemføre både grund- og hovedforløb og dermed komme videre i erhvervslivet.			
Succeskriterier			
90% fastholdelse mhp. ordinær uddannelse.			
Indhold og aktiviteter			
Et 10-ugers introduktionsforløb med EA-dansk som rygrad med afsluttende kompetencegivende case-eksamen. Det sproglige og det faglige er omdrejningspunktet. Selvbevidstheden hos eleverne styrkes gennem overdragelse af ansvar for mindre projekter.			
Forudgående realkompetencevurdering og sproglig test af eleven inkl. opmærksomhed på modenhed. Dansk læreren, der samtidig er tidl. klinikassistent, er ankerperson sammen med en tandlæge, der er efteruddannet til antropolog.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Jan. 2006 - ... (så længe der er behov)		Taxameterfinansieret.	
Effekt			
Forventninger er oversteget. Høj fastholdelse (= ingen frafald). Flere og flere af skolens lærere bliver interesseret. Positive evalueringer fra eleverne. Mange elever får praktikplads (ca. 1/3 del af alle på holdet).			
Perspektiver			
Efteruddannelse af skolens øvrige lærere i efterår 2008.			
Bemærkninger			Score
			**

Projekttitel			
Guided grundforløb - grundforløbspakke for elever med behov for opkvalificering			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(3) Pædagogik lærer/elev(er)	(2) Pædagogisk dimension	28	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Slagteriskolen, Uddannelsescenter i Roskilde			
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Undervisere på grundforløb på EUD		CEUS og Selandia	
Mål			
Grundforløbspakken skal kunne tiltrække og fastholde en elevgruppe, som skolerne ellers ikke har kunnet give et grundforløb, ved at udvikle praksisnær undervisning for elever med særlige behov. Lærerne skal kompetenceudvikles til en fastholdelsepædagogik.			
Succeskriterier			
Et øget antal elever der får et grundforløbsbevis samt en uddannelsesaftale. Udvikling af en praksisnær undervisning, hvor størstedelen af af de almene fag er integreret i praktikken. Virksomhedsnetværk, der vil tage eleverne i praktik og lære.			
Indhold og aktiviteter			
Fase 0: Marts - april 2008: Nedsættelse af styregruppe. Fase 1: April - dec. 2008: Kompetenceudvikling af lærerne.			
Fase 2: Aug. 2008 - juni 2009: Pilotforsøg med grundforløbspakker, supervision af underviserne, løbende erfaringsudveksling mellem grupperne. Under henvisning til "Pædagogik der virker", Marianne Clausen, Erhvervsskolernes Forlag, 2007.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
August 2008 – juni 2009.		Region Sjælland finansierer projektforløbet, men afviklingen af Grundforløbspakkerne er taxameterfinansieret	
Effekt			
Et øget antal af skolens medarbejdere har fået kompetencer til at håndtere målgruppen. Samarbejdspartnere beskriver grundforløbet nu som mere rummeligt for flere elevgrupper og godt på vej til at kunne tage imod 95% af en ungdomsårgang.			
Perspektiver			
Langsigtet perspektiv: Kompetenceudviklingen af lærerne og den pædagogiske udvikling vil kunne påvirke den pædagogiske praksis på hele grundforløbet og på denne måde i endnu højere grad bidrage til at endnu flere elever gennemfører en erhvervsuddannelse.			
Bemærkninger			Score
			*

Projekttitle			
"Mentorordning: Frivillige støtter SOSU elever" - organiseret af skolens interne projektteam			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(4) Mentoraktivitet	(3) Fastholdelse i uddannelsen	36	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Social- og sundhedsskolen Århus		www.sosuaarhus.dk	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Primært tosprogede elever, men ordningen gælder også danske elever.		Frivillige borgere.	
Mål			
At fastholde nydanske elever, med uddannelsen som omdrejningspunkt. At eleverne får styr på det, der kan være barrierer i forhold til at blive uddannet.			
Succeskriterier			
Skolen sigter mod en høj tilfredshed hos eleverne (faglig og personlig udbytte). Der tilstræbes positive tilbagemeldinger fra mentorerne mhp. bevarelse af deres motivation.			
Indhold og aktiviteter			
Ordningen er etableret gennem skoleinterne tovholdere. Visitering af frivillige, rekruttering gennem annoncering i dagspressen, mund-til-mund. Netværksmøder med frivillige og tilbagemeldinger.			
Mentor/mentee samtaler: Eleven sætter dagsorden, mentoren arbejder ud fra menteens behov. Indgangsvinklen er uddannelsen og at fjerne barrierer, ofte er det almen menneskelige i fokus. Eleverne er positive over for at være mentee (gennem grundforløbet).			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Siden april 2006, fortsætter ubegrænset. Suppl. projekt jan 07 - jan 09.		INM: Aktuelt projektmidler til videreudvikling af ordningen.	
Effekt			
Elever refererer til deres mentorer i deres dagligdag med indikatorer på personlig udvikling hos eleverne, der er blevet mere udadvendte og har fået større åbenhed over for faglige udfordringer (fx projektarbejde). Høj gennemførelse i introforløb.			
Perspektiver			
Igangværende: Udvikling af ny tutorordning (elever til elever). Sommer 08: Ansættelse af mentor som professionelt supplement til frivilligordningen.			
Bemærkninger			Score
Sommer 2008: Forskningsbaseret mentoring undersøgelse vha. interview af mentorer/mentees fra SOSO Aarhus.			****

Projekttitle			
Lektiecafé for elever med indvandrerbaggrund – tosprogede elever der er i gang med Social- og Sundhedshjælperuddannelsen			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(2) Dansk som andetsprog / erhvervsrettet andetsprogs dansk	(1) Differentiering og strukturering af undervisning	4	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Social- og Sundhedsskolen i Randers			
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Tilbudet bliver givet til alle elever med indvandrerbaggrund, elever der ikke har gået i dansk folkeskole eller gennemført en ungdomsuddannelse i DK. Mange af disse nydanske elever har behov for ekstra støtte til sproglig, faglig og personlig udvikling.		Praktiksteder.	
Mål			
At støtte indvandrer eleverne i at kunne gennemføre Social- og sundhedshjælperuddannelsen (så vidt muligt) på normeret tid.			
Succeskriterier			
God elevtilslutning til de ugentlige tilbud om lektiecaféer. Eleverne har stort udbytte if. egne udsagn: Der er tid og rum til fællesskab, spørgsmål, forklaring af vanskelige begreber, oplevelser fra praktikken.			
Indhold og aktiviteter			
I lektiecaféen arbejdes der efter elevernes ønsker og behov. Individuelle problemstillinger/behov vedr. forståelse af faglige begreber bearbejdes og gøres generelle, så alle deltagere får glæde af bearbejdningen.			
Elevernes praktiksteder giver dem mulighed for at deltage i lektiecaféen. Ved hvert møde bruges "faglige fortællinger" som metode for sproglig, faglig og personlig udvikling / læring. Lektiecaféen varetages af samme underviser hver gang.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Ugentlige tilbud på i alt 2 lektioner til gruppen elever med indvandrerbaggrund.		Skolen sikrer selv de økonomiske rammer for aktiviteten: Ca 60 timer på årsbasis til lektiecaféen. Dertil evt. ekstra tid til samarbejde med praktikken.	
Effekt			
Underviseren fra lektiecaféen har en netværksfunktion til skolens medarbejdere, praktikstederne og elever. Der er nu et meget lille frafald blandt tosprogede elever gennem det tætte samarbejde mellem skole og praktik om lektiecaféen.			
Perspektiver			
Fungeret på skolen på forsøgsbasis siden 2002 og i nuværende form siden 2004. Det er planen at aktiviteten fortsætter.			
Bemærkninger			Score

Projekttitel			
"Jobguide for flygtninge / indvandrere" - et samarbejde mellem Sprogcenter Viborg, Jobcenter Viborg og et virksomhedsnetværk			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(8) Netværk på tværs af organisationer	(5) Særlige pædagogiske funktioner	59	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Sprogcentret Viborg		www.viborg.dk/sprogcenter	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Flygtninge / indvandrere med tilknytning til sprogcentret, der er i gang med en proces rettet mod arbejdsmarkedet og befinder sig ca. midtvejs i danskuddannelsen. Både kort- og langtuddannede.		Jobcenter Viborg, virksomheder (offentlige, private, håndværk, service, industri, kontor), SOSU Skive, EUC Midt. Socialrådgivere.	
Mål			
1) Indvandrerne skal opnå en funderet forståelse for arbejdsmarkeds- og samfundsforhold. 2) Afdækning af den enkeltes realkompetencer og bringe dem i spil ift. til arbejdsmarkedet.			
Succeskriterier			
25% i ordinært arbejde, 25% i støttet beskæftigelse, 10% i uddannelse.			
Indhold og aktiviteter			
Ca. 20-25 kursister. 'Jobguider' bidrager i danskundervisn. med information og dialog om arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladskultur, værdinormer. Jobsøgninger, forberedelse på jobsamtaler, fagforeningsforhold, arbejdsmiljø. Udd.besøg, branchekendskab.			
Jobguider: Kortlægger jobmuligheder, opsøgende arbejde, tovholdere på netværket. Til rådighed for virksomheder med rådgivningsbehov, eksterne vejledere for kursister i job. Samspil med socialrådgivere: Kursistens personlige dimension (familie, fritid...).			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Oktober 2007 - sommer 2009.		Integrationsministeriet og selvfinansiering.	
Effekt			
Kursisterne overtager de nye begreber, reflekterer over danske værdier. Adgang til arbejdsmarkedet er lettet. Kursisterne udviser større initiativ til at søge arbejde hhv. uddannelse. Nogle kursister har selv søgt og fundet job.			
Perspektiver			
Samarbejdet i netværket ønskes fortsat. Der stræbes mod at netværksarbejdet bliver en naturlig del af en kursists uddannelse. Der påtænkes en systematisering.			
Bemærkninger			Score
			*

Projekttitle			
Mellem faglighed og socialpædagogisk indsats i erhvervsuddannelserne - hvordan udvikler lærerrollen sig?			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(3) Pædagogik lærer/elev(er)	(5) Særlige pædagogiske funktioner	62	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Svendborg Erhvervsskole		Snarest i INM's erfaringsdatabase.	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Frafaldstruede unge, herunder unge med anden etnisk baggrund (med forventning om vækst i denne gruppe)		EUC Syd, DEL Syd, Peter Sabroe Seminarier	
Mål			
At mindske frafald ved at øge lærernes forståelse for elevernes baggrund og adfærd. Nye pædagogiske værktøjer for lærerne, med særligt fokus på socialpædagogiske metoder			
Succeskriterier			
Nye redskaber for lærerne til at håndtere elever med problemer.			
Indhold og aktiviteter			
Efteruddannelse af lærere: At tage stilling til lærerrollen, i spændet mellem det socialpædagogiske og det faglige opgavefelt. Erfaringsudveksling mellem lærere.			
Lærerne udarbejdede cases: Beskrivelse af både best practise og worst practise fra deres konkrete hverdag. Virksomheders oplærere fik indsigt i skoleforløbet.			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
Maj 2007 - Maj 2008.		Integrationsministeriet.	
Effekt			
Successhistorier hos enkelte elever der mod forventninger kunne fastholdes i deres uddannelsesforløb. Lærerne bekræfter at have fået flere værktøjer og have fået et større handlerum.			
Perspektiver			
Det at tænke inkluderende, er forsøgt at inddrage i en række nye ordninger og projekter på skolen, fx elev-til-elev tutorordningen.			
Bemærkninger			Score
			*

Projekttitle			
Virksomhedsforlagt undervisning VFU som fastholdelsesværktøj			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(9) Virksomheder, praktikpladser, arbejdsmarkedet	(3) Fastholdelse i uddannelsen	61	2008 optaget
Organisation	Kildehenvisning		
TietgenSkolen			
Målgruppe(r)	Samarbejdspartnere		
Elever, der er ved at "droppe ud". Observeres i reglen af studievejleder / kontaktlærer gennem øget fravær / mistrivsel.	Praktikvirksomheder, skolens kontaktlærere, vejledere.		
Mål			
At mindske frafald og motivere eleverne gennem virksomhedsundervisning, så de ser "meningen" med deres uddannelse. Derigennem at fastholde elever på HG og få dem til at fortsætte på en praktikplads.			
Succeskriterier			
Indhold og aktiviteter			
Elev henvises til VFU-konsulent, hvis stigende fravær / manglende motivation observeres. VFU planlægger individuelle forløb, i samspil med elev og virksomhed, under hensyntagen til elevens behov, virksomhedens udd.muligheder og skolens organisation.			
Varighed 1-4 uger. Besøg med elev inden start, afklaring af forventninger. Logbog (eleven skriver dagligt). Besøg af VFU-konsulent 1x/uge, refleksion over læring. Evaluering, evt. Læringscenter for opkvalificering af teori i forløbet.			
Tidsplan: start / slut	Økonomi og finansiering		
Start august 2007. Opbygning af virksomhedsbank siden maj 2007.	Skolens egen finansiering og AER-midler.		
Effekt			
26 elever været ude i perioden okt – maj – 23 er stadig på skolen.			
Perspektiver			
Ved vedvarende positiv effekt etableres fast ordning.			
Bemærkninger			Score
			**

Projekttitle			
Vejledning med den unge i centrum - en hensigtsmæssig organisering skaber tætte netværk			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(8) Netværk på tværs af organisationer	(3) Fastholdelse i uddannelsen	73	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
UU Center København		www.buf.kk.dk	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
Samtlige unge, med særlig bevidsthed om unge med anden etnisk baggrund, idet denne gruppe unge udgør ca. 30% af de unge i lokalområdet.		Lærere og vejledere på grundskoler, tekniske skoler, handelsskole, SOSU, VUC, produktionsskole m.fl. i området. Desuden andre aktører jf. helhedsplanen i lokalområdet: Boligforeninger, boligsociale medarbejdere, m.fl.	
Mål			
At gøre de unge selvhjulne i valg af og forblivelse i deres uddannelse, ved at skabe et så fintmasket net som muligt omkring den enkelte unge. Herved skal alle unge og partnere mødes som lige og ligeværdige.			
Succeskriterier			
UU Centret følger regeringens målsætning om unges gennemførelse af en uddannelse (85% i 2010 og 95% i 2015). Specifikke succeskriterier fastsættes i forhold til de enkelte projekter (tilfredshedsmålinger etc.).			
Indhold og aktiviteter			
Organisationen består af 120 medarbejdere, hvor medarbejderne selv igangsætter og leder projekter, også sammen med eksterne samarbejdspartnere eller kombinationsansatte medarbejdere. Det har resulteret i en høj grad af commitment, samt erfaringsansamling.			
Projekteksempler: 1) 'Rollemodelkorps' med unge fra lokalområdet 2) Forældreinddragelse gn. invitation af tosprogede grupper til uddannelsesaftener / kurser 3) 'Sektorvejledere' med delte deltidsansættelser mellem UU Centret hhv. erhvervsskoler			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
2004 som UU Center København - (åben)		København Kommune yder grundfinansiering, suppleret gennem eksterne projektmidler (fx INM, EU Socialfond).	
Effekt			
Vejledningens synlighed er blevet øget og dermed er kendskabet blevet større. De unge og deres forældre føler sig set og hørt. Det er konstateret gn. evalueringer og tilbagemeldinger fra aktører på skoler.			
Perspektiver			
De unge er i centrum, og netværket omkring dem er blevet tættere. Fremtidigt ønskes at arbejde med "mellemstationer" som kollektive vejledningsaktiviteter med fx introduktion til virksomheder og uddannelser.			
Bemærkninger			Score
Enkelte projekter har vundet, hhv. er blevet indstillet til Integrationsprisen (2006). Centret modtager gerne besøgende og formidler om sine aktiviteter.			****

Projekttitlel			
"Mobiltelefonen som læringsværktøj" - En mere differentieret dansk-undervisning			
Kategori	Indsatsområde	Id	Status
(2) Dansk som andetsprog / erhvervsrettet andetsprogs dansk	(7) IT-kompetencer	63	2008 optaget
Organisation		Kildehenvisning	
Videncenter for Integration		www.vifin.dk	
Målgruppe(r)		Samarbejdspartnere	
1) Kursister med behov for at lære dansk som andetsprog 2) Voksne under Danskuddannelse 2 eller 3 3) Læger i arbejde		Det mobile Sproglab: LærDansk, RUC. Medics on the Move: EU partnere. Mobile CityGuides: Job in Europe, Fredericia kommune, Vejle Museum, Center for Undervisningsudvikling ved Århus Universitet.	
Mål			
At kunne klare sig i en række kommunikative situationer på dansk, med fokus på hverdags- og arbejdssituationer. Derigennem at opnå bedre sproglig og kulturel integration i hverdags- og arbejdslivet.			
Succeskriterier			
Indhold og aktiviteter			
Mobilaktiviteter med fokus på sprog og kommunikation. I udviklingen inddrages undervisere og brugere i testningen. Resultaterne af udviklingsarbejdet indgår i Videnscentrets samarbejde med bl.a. sprogcentre om at tilbyde mobilen som læringsværktøj.			
Udviklede værktøjer: 'Det mobile Sproglab': Træning af autentiske arbejds- og hverdagssamtaler (www.dansk.nu) 'Mobile CityGuides': Kortlægning af faciliteter i nærmiljøet (www.vifin.dk) 'Medics on the Move' (se mere www.vifin.dk)			
Tidsplan: start / slut		Økonomi og finansiering	
2006 - (fortløbende)		Integrationsministeriet, EU-midler	
Effekt			
Positive tilbagemeldinger fra brugere af Mobile CityGuides, Det mobile SprogLab og Medics on the Move. Forslag fra brugerne om videreudvikling af autentiske hverdags- og arbejdssamtaler med anvendelse af mobil og internet.			
Perspektiver			
Der er store sprogpædagogiske perspektiver i kombinationen af bredbåndsmobiler og internettets nye muligheder (YouTube m.m.). Videnscenter for Integration kan indgå samarbejde med institutioner om projekter med fokus på mobiltelefonen som læringsværktøj.			
Bemærkninger			Score
'Det mobile Sproglab' kan rekvireres som enkeltstående værktøj eller som del af den prisbelønnede platform www.dansk.nu (EU's sprogpris).			****

Projektkatalog – egne notater

ROLL ON ROLL OFF

et bookingsystem for erfaringsudveksling om integration

Relevante projekter for os

Interessante projekter i forhold til fremtiden

Kontakt RORO bookingservice for rådgivning og formidling

c/o VIFT / CPH West

Lise Hobbs og Jonna Vidal

Vejlebrovej 45-65 2635 Ishøj

www.vift.dk Tel. 3388 0000 rollonrolloff@cphwest.dk



CPH WEST
UDVIKLELSERECENTER KØBENHAVN VEST



RoRo - et bookingsystem for erfaringsudveksling om integration



www.brugforalleunge.dk